

GETTING STARTED
WITH
THINK, PAIR, SHARE

Teaching and Learning

4/9/22



A factor that can impede or successfully facilitate **think, pair, share**, is partner choice. The first step in making TPS effective is a seating plan so that discussions can take place. Now that we have seating plans in place with KAGAN pairings of HA/MA MA/LA, we can use this strategy as a learning tool to share information; it is a great way to peer teach and for students to magpie information from their partner. If you find that your class aren't quite getting the hang of sharing ideas, click on the icon and try this activity with them to create some rules for talking partners.



"Don't skimp on the think!" Kate Jones.
Speaking honestly, one of the most uncomfortable parts of **think, pair, share** is the **think** element. Yet this is what makes the strategy so effective. You won't be used to the silence, the class will find it hard to be quiet and think, they will automatically want to talk to their partner. Thirty seconds will feel like forever and what we have found is that thirty seconds becomes five because we think "they've had a bit of time that will do". One solution is to use a timer,



To help us to embed **think, pair, share** into our classrooms, if you don't already have the TPS signs displayed, click on the **'think'** icon above to see the signs that will be used as part of your classroom display. You can also copy and paste into google slides. Another quick win that is really useful for partner work is to stick down **A/B stickers** on tables so very quickly, and what will become routine, children know which partner they are and we are saving time having to think and organise. Have a look at Hannah's video to see the practice in action.



So what should **think, pair, share** look like right now? We will all be at different stages, most of us have a new class that we are still getting to know. Now is the time to start training the children with these strategies and routines. As Hannah Jones has brought her class up to Year 3, she can give us an example of **WAGOLL**. This is our end goal, not where we are expected to be right now.

★ Right now we are **creating the habit of hands down and independent thinking time** before we pair and then share.



Getting started with **think, pair, share** in EYFS.
The first step in facilitating TPS in an early years setting is to implement **talk partners**. For convenience, a child's talk partner could be the person they sit next to on the carpet. Children need to be provided with opportunities to think, share ideas and converse with these partners throughout the day.



This article suggests different ways to introduce talking partners within an early years classroom. Having an area of provision with a talking stimulus, such as a picture of the day, is a great place to start. The ideas that come from this area can be shared during a circle time or carpet input.



Attached is an example of a talking partners display.

Embedding Target 2

لنبدأ مع
شارك أزواج افكر



إن العامل المساعد الذي يمكن أن يعيق أو يبسر إستراتيجية

شارك هو إختيار الشريك المناسب **ازواج افكر**

: الخطوة الأولى لجعل تلك الإستراتيجية فعالة

هي خطة الجلوس داخل قاعة الدرس بحيث يمكن إجراء

وفق النموذج (ثانيات) المناقشات بين الطلاب المتشاركين

التالي:

أدبأ ب أ ج

و يمكن استخدام هذه الإستراتيجية كوسيلة تعليمية لمشاركة
الأفكار والمعلومات، إنها طريقة رائعة لتعليم الطلاب ثانياً و

تمكينهم من الحصول على معلومات من شركائهم

و إذا وجدت أن طلاب فصلك لا يحسنون مشاركة الأفكار فيما

بينهم، فجزب هذا النشاط معهم لاكتساب تلك المهارة



كبت جونز "لا تبخل على التفكير

شارك أزواج اصراحة أحد أكثر العناصر المزعجة في إستراتيجية **فكر**

رغم أنه هو ما يجعل الإستراتيجية مفيدة للغاية. هو عنصر التفكير

حيث سجد الطلاب صعوبة في الهدوء والتفكير و سيرغبون تلقائياً

ثانية للتفكير وكأنها وقت 30 وستبدو. في التحدث إلى شركائهم

ثانية ستصبح كأنها 30وما وجدناه نحن كمعلمين هو أن. طويل جداً

ثواني لأننا سنعتقد أنه قد كان لديهم القليل من الوقت ولن يفي 5



لحل هنا هو استخدام **موقت**. "بالغرض

!



شارك في **ازواج** المساعدتنا على استخدام إستراتيجية **فكر**

فصولنا الدراسية، إن لم تكن بعد رموزها معروضة في الصف،

فاتقر على رمز

'think'

أعلاه لتبرز الرموز وتستعمل كجزء من البطاقات المعروضة في

كما يمكنكم نسخها ولصقها على شرائح جوجل. الصف

وهناك أيضاً طريقة مفيدة في العمل الثنائي وهي لصق ملصقات

ب على الطاولات مما يجعل من السهل على كل طالب بالرموز أ

تحديد دوره وبذلك سنكسب الوقت في التفكير والترتيب

ويمكنكم مشاهدة فيديو حنا المرفق للاطلاع على نا



شارك الآن؟ **ازواج** كيف تبدو إستراتيجية **فكر**

سنكون جميعاً في مراحل مختلفة، معظمنا لديه فصل جديد وما زلنا

وقد حان الوقت الآن لبدء تدريب الأطفال على هذه. نتعرف عليه

الإستراتيجيات

ونظرًا لأن حنا جونز قد ارتقى صفها إلى الصف الثالث، فيمكنها أن

تعطينا مثالا

WAGOLL.

هدفنا في هذه المرحلة الاستغناء عن رفع اليد للمشاركة والتفكير

الأحادي وأن نرسخ عادة التشاور ثانياً ثم جماعياً



لنبدأ في إستراتيجية **فكر**، **ازواج**، **شارك**

مع الصفوف الأولى

الخطوة الأولى لتيسير هذه الإستراتيجية

مع الصفوف الأولى هي تفعيل

الشريك المتحدث

ويمكن أن يكون الشريك في النقاش هو

الزميل الذي يجلس بجانب الطالب على

السجادة

يحتاج الأطفال إلى فرص للتفكير وتبادل

الأفكار والتحدث مع الشركاء على مدار

اليوم.



وتقتصر هذه المقالة طرقاً مختلفة

للتعريف بالشركاء في النقاش في فصل

دراسي في السنوات الأولى

بداية (صورة اليوم) ويعد وجود نشاط

يمكن. رائعة ومحفزة للنقاش والحديث

مشاركة تلك الأفكار خلال النقاش وقت

دائرة النقاش أو عند الجلوس على

السجادة

مرفق مثال على عرض الشركاء

المتحدثين