



We get the most from **cold calling** when it follows Think, Pair, Share. Without TPS, **cold calling** puts children on the spot, may take away from their confidence and in most cases, will lead to a tumbleweed moment. The power in **cold calling** comes from giving children enough time to think beforehand and then share ideas with a partner. It has the greatest potential to increase the rigour and engagement in the classroom. It isn't so cold after all, it just means that we don't see the same hands up all of the time, creating a more inclusive classroom.



One thing that is really important when **cold calling** is to keep it positive. We want to encourage engagement and conversation. So what do we do about the children that don't want to answer or say they don't know the answer after TPS? Have a look at this video from José. He poses the question to the pairs and thanks both of them after the response. Another technique to prepare less confident children is pre-call, "I am going to read the next page and then I would like Sarah to tell me what the servant was carrying"



Lolly sticks is one of the most popular ways to **cold call**. You can keep it completely random, or colour code based on ability, just try to stay away from the obvious red, amber, green. Have a look at Laura, in Year 3, using the lolly sticks to **cold call** her class. They had time to TPS before allowing her to get through a series of questions at a good pace. Don't feel that if you aren't using sticks that you aren't **cold calling**, they are just a tool. You can use names and call on people with intention; whether to check understanding of lower abilities or models of a full answer from more able children.



This podcast from 'Mind the gap' invites Doug Lemov to talk about **cold calling** and how he has adapted it to become more personable. He gives some advice on how to start **cold calling**. If you don't have much time, **listen from 18.00 mins to 23.00 mins**. Lolly sticks are a great place to start, until the teacher and the class feel comfortable with **cold calling**. Once you have the hang of it, you can come away from the lolly stick for more intentional **cold calling**.



**Cold calling** in EYFS should be intentional and personal. Unlike Ks1, the use of lollipop sticks or random name generators does not always give way to the desired outcome.

**Cold calling** can be used effectively after the children have been given adequate thinking time, or time to talk with their talking partners.

Having the confidence to participate in a group discussion is often a challenge for children in EYFS. Use your teacher judgement to select a child you know will cope with answering, and be sure to thank their talking partner for their input as well.





نستفيد كثيرا من إستراتيجية الاختبار العشوائي عندما تكون مسبوقة بإستراتيجية فكر\زوج\شارك. حيث أنه بدون إستراتيجية فكر\زوج\شارك قد يتعرض الطلاب للحرج الذي يفقدهم التركيز وثقتهم بأنفسهم، وغالبا قد يؤدي ذلك إلى أن تسود لحظات من الصمت في الصف .

ويتحقق نجاح طريقة الاختبار العشوائي عندما توفر للطلاب الوقت الكافي للتفكير مسبقاً ثم مشاركة الأفكار مع الشريك وذلك مما يضاعف نسبة المشاركة في الفصل، حيث يقبل الطلاب على المشاركة و بالتالي لن نرى نفس الأيدي مرفوعة طوال الوقت، مما يؤدي لخلق صف دراسي أكثر تفاعلا.



مهم للغاية عند تطبيق إستراتيجية الاختبار العشوائي الحفاظ على الإيجابية، حيث نريد أن نشجع على المشاركة والمحادثة.

فماذا نفعل حيال الطلاب الذين لا يريدون الإجابة أو الذين يقولون ؟(شارك\زوج\فكر) أنهم لا يعرفون بعد تطبيق إستراتيجية

فهو يطرح السؤال على "خوزي" ألنظر على الفيديو المرفق ل كما يقدم لنا طريقة أخرى .الثاني ثم يشكر كلاهما بعد الإجابة

سأقرأ : للتعامل مع الطلاب الأقل ثقة وهو الاختبار المسبق كقوله الصفحة التالية وبعد ذلك أود أن أخبرني سارة بما كانت تحمله "الخادمة"



تعتبر أعواد المتلجات من أكثر الطرق شيوعاً لتطبيق إستراتيجية الاختبار ويمكن استخدامها بشكل عشوائي تماماً، أو بالاعتماد على العشوائي الألوان كرمز للفروقات الفردية بين الطلاب، فقط حاول الابتعاد عن اللون الأحمر أو الأخضر.

مع الصف الثالث، حيث استخدمت أعواد "لورا" لنلقي نظرة على المتلجات لتطبيق إستراتيجية الاختبار العشوائي مع طلاب صفها الذين قبل أن تشرع في (شارك\زوج\فكر) كان لديهم وقت لتطبيق إستراتيجية طرح سلسلة من الأسئلة عليهم

وتجدر الإشارة إلى أن عدم استخدام أعواد المتلجات لا يعني أنك لا تطبق إستراتيجية الاختبار العشوائي على أكمل وجه فهي مجرد وسيلة من بين وسائل كثيرة أخرى حيث يمكنك استخدام الأسماء ومناداة طلاب محددين وذلك للتحقق من مدى الاستيعاب لدى الطلاب ذوي القدرات المنخفضة أو للتأكد من قدرة الطلاب المتميزين على تقديم نماذج الإجابة النموذجية



"دوج ليموف" يدعو السيد "احزر الهوة" هذا التسجيل الصوتي من للتحديث عن إستراتيجية الاختبار العشوائي وكيف قام بتكييفها لتصبح حيث يقدم بعض النصائح حول كيفية بدء الاختبار. أكثر انسيابية

دق الى 18:00 استمع من -إذا لم يكن لديك متسع من الوقت -العشوائي وتعتبر أعواد المتلجات أداة رائعة لترسيخ إستراتيجية دق 23:00

الاختبار العشوائي حتى يتعود المعلم والطلاب على إجراء المحادثات العشوائية بكل انسيابية وعند ذلك، يمكن الاستغناء عن استخدام أعواد المتلجات وإجراء المزيد من المحادثات عن طريق الاختبار العشوائي



يجب أن يكون الاختبار العشوائي في مستوى الصفوف الدنيا مقصوداً وشخصياً على عكس الصفوف في المرحلة الأولى، باستخدام أعواد المتلجات أو اختيار الأسماء عشوائياً لا يحقق دائماً النتيجة المرجوة

يمكن أن يكون الاختبار العشوائي فعالاً بعد إعطاء الطلاب وقتاً كافياً للتفكير، أو وقتاً للتحديث مع شركائهم

اكتساب الثقة بالنفس للمشاركة في مناقشة جماعية هو تحدٍ للطلاب في الصفوف الدنيا

استخدم تقييمك كمعلم لإختيار طالب قادر على الإجابة وحرص على شكر شريكه على مساهمته أيضاً