

# Teaching and Learning

25/9/22

## HOW TO QUESTION



Questioning is such an effective tool for teachers. Effective questioning can challenge high attainers, check for understanding, open the classroom up for discussion and promote pupil engagement. Read this article by Tom Sherrington where he discusses the power of questioning. If you've got more time on your hands, read this [longer article](#) by Kathleen Cotton.



Questioning is only as effective as the environment they're asked in. If our pupils don't feel comfortable and safe answering questions in the classroom, questioning can be redundant. Listen to this podcast from Teacher Magazine featuring Dylan Wiliam, where they discuss how to create an environment where our pupils feel safe and confident to answer questions.



### Questioning EYFS

This short article discusses the effective use of open ended questioning within an Early Years setting. Open ended questions should not have a right or wrong answer, they encourage discussion and give children more opportunity to express themselves freely.



Watch this in-class demo of Rachel Chong demonstrating how effective questioning can work lower down the school. Rachel has used questions from this [question matrix](#) to plan her effective questions. She has created an environment where all children feel comfortable to share their answers with a partner or the whole class.



This short article discusses effective questioning by outlining types of questions we can ask our pupils, from open questions to closed questions. This article refers to how Bloom's Taxonomy can relate to effective questioning and shows how teachers can structure their questioning in order to maximise the response from pupils.



This short clip shows a teacher using effective questioning skills to converse with a child within provision.



\*Useful resource\* Used by all TAs in EYFS.



**Embedding  
Target 2**



[longer article](#) by Kathleen Cotton.

يعتبر طرح الأسئلة أداة فعالة للمدرسين يُمكن الطرح الفعال للأسئلة من تحفيز الطلاب المتفوقين، التّحقّق من مدى الفهم، وفتح المجال للنقاش وتعزيز مشاركة الطلاب أثناء الحصة. اقرأ هذا المقال بقلم توم شيرينجتون حيث يناقش قوّة وفاعليّة الاستجواب. ولو توفر لك المزيد من الوقت، فاقرا هذا المقال المطول بقلم كاتلين كوتون.

إنّ طريقة الاستجواب تكون فعّالة بحسب البيئة التي تجرى فيها. فإذا لم يشعر طلابنا بالراحة والأمان أثناء الإجابة على الأسئلة في الفصل الدراسي، فقد يكون طرح الأسئلة غير مجدي. استمع إلى هذا التسجيل الصوتي من مجلة المعلم لديلان ويليام، حيث يناقشون كيفية خلق بيئة يشعر فيها طلابنا بالأمان والثقة للإجابة على الأسئلة.



**استجواب الصفوف الدنيا**

يناقش هذا المقال المختصر الاستخدام الفعّال لطرح الأسئلة المفتوحة في مستوى السنوات حيث لا ينبغي أن يكون الأولى للأسئلة المفتوحة إجابة صحيحة أو خاطئة، فهي تشجّع على النقاش وتمنح الطلاب فرصة أكبر للتعبير عن أنفسهم بحريّة



[question matrix](#)

شاهد هذا العرض التوضيحي لراشيل تشونغ في الفصل الذي يوضّح مدى فعالية طرح الأسئلة في الفصل. فقد استخدمت راشيل أسئلة من كتاب المدرسة وقد نماذج الأسئلة للتخطيط لأسئلتها الفعّالة. وجدت بيئة يشعر فيها جميع الطلاب بالراحة لمشاركة إجاباتهم مع الشريك أو مع الفصل بأكمله.



يناقش هذا المقال المختصر استراتيجيات طرح الأسئلة الفعّال من خلال تحديد أنواع الأسئلة التي يمكننا طرحها على طلابنا، من الأسئلة المفتوحة والعامّة إلى الأسئلة المتخصّصة المحدّدة. ويشير المقال إلى الكيفية التي يمكن أن يرتبط بها تصنيف بلوم تكسونومي بطرح الأسئلة الفعّالة و يوضّح كيف يمكن للمدرّسين تنظيم أسئلتهم من أجل زيادة استجابة الطلاب.



يظهر هذا الفيديو القصير مدرّسا يستخدم مهارات طرح الأسئلة الفعّالة للتحدّث مع الطفل في نطاق محدود.



مورد مفيد مستخدم من قبل جميع المعلمات المساعدات في صفوف المرحلة الدنيا والسنوات المبكرة