

Teaching and Learning

2/10/22

MONTHLY
ROUND UP



It has been great to see teachers practising TPS and displaying signs to support and remind us in the classroom. Here we have a video from Rasha showing us how she is practising TPS with her class and getting them used to take the time to think, before they share their ideas. You can see in the clip, the children are touching their heads to remember they need to think first. Using a kinaesthetic technique is something you might like to try in EYFS and KS1 to help children to remember. If you would like to see an in class demo for extra support [sign up](#) here.



Planning your questions is another great factor to teaching and maybe not something we do deliberately. Most of the time we go with the flow of the lesson and create questions as and when they are needed. Try to include some deliberate questions in your planning this week based around parts of the lesson that you think children will find difficult. Click on the question to watch the clip from Dylan Williams.



By now we should be at the stage where we have tried different cold calling techniques with our class and we have an idea of what technique works best with different abilities. If your children still need time, we need to give that with pre call. Have another look at Ben's tip from the tweak of the week. He has tried this out with his class over the past few weeks and found lots of benefits from it. Have a look at this [article](#) from Teacherhead for other variations of cold calling.



Now that we all have a silent signal or call and response as it is often referred to, we may have found that it works to grab attention but not keep it. This is where we have to share with the children about being active listeners and 'Give me 5', gives them the best example of what an active listener looks like. Have a look at the slides about listening featuring a video from some of our teachers and lots of research based information and ideas all put together in one space.

Embedding
Target 2





الآن يجب أن نكون في المرحلة التي جربنا فيها تقنيات الاتصال البارد المختلفة مع فصولنا ولدينا فكرة عن التقنية التي تعمل بشكل أفضل مع القدرات المختلفة وإذا كان طلابك لا يزالون بحاجة إلى وقت ، فنحن بحاجة إلى تقديم ذلك من ألق نظرة أخرى على نصيحة بن من قرص الأسبوع .خلال الاتصال المسبق حيث جرب ذلك مع فصله خلال الأسابيع القليلة الماضية ووجد الكثير من الفوائد ألق نظرة على دليل المعلم من خلاله

Teacherhead

هذا المقال للتعرف على الأشكال الأخرى للاتصال البارد

[sign up.](#)


يعدّ التخطيط لأسئلتك عاملاً رائعاً آخر للتدريس وربما لا يكون شيئاً نقوم به نسترسل في معظم الأوقات مع تدفق الدرس ونضع أسئلة عند بشكل متعمد حاول تضمين بعض الأسئلة المدروسة في تخطيطك هذا .الحاجة إليها الأسبوع استناداً إلى أجزاء من الدرس تعتقد أن الطلاب سيجدونها صعبة انقر على السؤال لمشاهدة مقطع من ديLAN وويليامز



الآن و بعد أن طبقنا جميعاً إستراتيجية الإشارة الصامتة أو النداء والإستجابة كما يشار إليها غالباً، ربما لاحظنا أنها تعمل على جذب الانتباه ولكن لا تحافظ لذلك فمن الأمثل أن نشارك الطلاب الطريقة التي تجعلهم مستمعين . عليه ، تقدم لهم أفضل مثال لشكل المستمع النشط "15أعطني" نشطين وإستراتيجية ألق نظرة على الشرائح المتعلقة بالإستماع والتي تعرض مقطع فيديو من بعض مدرسينا والكثير من المعلومات والأفكار القائمة على البحث والتي تم تجميعها معاً في مكان واحد

التخصيص
الشهري

لقد كان من الرائع رؤية المعلمين يمارسون استراتيجيات ويعرضون لافتات لدعمنا و التذكير بكل ما أنجزناه في "شارك أزواج افكر" رشا يوضح لنا كيف تطبق لدينا هنا مقطع فيديو من أ .الفصل مع فصلها وتعيدهم على أخذ الوقت الكافي للتفكير قبل "شارك أزواج افكر" إنها تعلمهم كيفية القيام بذلك، ويمكنك رؤية الأطفال .أن يتشاركوا أفكارهم فاستخدام تقنية .وهم يلمسون رؤوسهم لتذكر أنهم بحاجة إلى التفكير أولاً الحركية شيء قد ترغب في تجربته مع الصفوف الدنيا و صفوف المرحلة وإذا كنت ترغب في رؤية عرض .الأولى لمساعدة الأطفال على التذكر توضيحي في الفصل للحصول على دعم إضافي، فقم بالتسجيل هنا

الهدف
الدمج