



MONTHLY  
ROUND-UP



Recent learning walks and videos of practice in action have shown us how effective using lights are for **Think, Pair, Share**. With younger year groups they create a more disciplined approach and guide the children as to what they should be doing and when; creating independence and not having to rely on a teacher for a verbal instruction or reminder. Have a look at Aisling's video if you haven't already or, go in and watch Ari or Anita use them as part of their lessons. Hardeep has tweaked the technique and just uses a light for thinking time as that's what he feels his class would benefit from. Remember, you can tweak any of these strategies to suit you and your class.



White boards are the original slate and chalk. The idea of them has been used for many years, but what is the most effective way to use them? Show me boards, a technique from Doug Lemov is a visual **cold call**, an AfL strategy. To maximise the effectiveness of this technique we need to put some rules into place. The purpose is to assess the children's learning quickly to see what they have learnt and what we need to re-teach. With this in mind, children must write their answers big enough for us to read and fill the board as we don't want to waste time working out what they have written. Make sure the children are cleaning the boards between answers too. Most importantly make sure they 'stash' the boards so that we are getting a true reflection of what they have learnt.



We have seen a lot of the posters for no opt out going up in classrooms as a visual reminder to encourage children to attempt an answer. This also falls on us as a teacher; allowing a child to not answer or to not get involved will not help them long term. The lack of participation is two fold; it comes from fear of getting the answer wrong or even lack of interest in the topic so 'switching off', as teachers we create a comfortable and safe environment in the classroom to learn and make mistakes. This strategy is part of that practice. In this [newsletter](#) we saw different techniques to include children and make them accountable for participation. Have a look back if you need a reminder.



Ariana uses the finger check strategy as a tool to see where children are on their learning journey. Ari uses this as an AfL strategy and has found it most effective in Maths; it gives her a clear picture of where the children are at and what she needs to do with them next. For example, if a child holds up 1 finger, they do not understand what they have been taught and they go into a small group with Ari to be retaught. Children at 4 are showing that they are confident with what they have learnt and are able to explain it to their peers. In that case, Ari would start them off with problem solving activity. 2 and 3 is where you can set children off on an activity appropriate for their level. Ultimately this strategy creates a live staggered start, not based on HA or LA but based on understanding of that particular lesson.



أظهرت لنا طرق التعلم الحديثة ومقاطع الفيديو الخاصة مدى فعالية استخدام زواج وشارك مع الصفوف الأصغر سنًا، الاستراتيجيات الأضواء عند القيام بنشاط فكر حيث تخلق جواً أكثر انضباطاً وتوجه الطلاب إلى ما يجب عليهم فعله ومتى مع خلق استقلالية عند الطلاب وعدم الاضطرار إلى الاعتماد على المعلم للحصول ألق نظرة على فيديو أشلي إذا لم تكن قد قمت بذلك . على تعليمات أو تذكير شفهي بالفعل،

وادخل وشاهد آري و أنيتا يستخدماتها كجزء من دروسهما

وقام هارديب بتعديل الأسلوب واستخدام الأضواء فقط للإشارة لوقت التفكير لأن هذا هو ما يشعر أن فصله سيستفيد منه

تذكر أنه يمكنك تعديل أي من هذه الاستراتيجيات لتناسبك وتناسب فصلك



استراتيجية السبورات الصغيرة البيضاء هي ذاتها السبورات القديمة مع الطباشير، وقد تم استخدام هذه الطريقة لسنوات عديدة، ولكن ما هي الطريقة الأكثر فاعلية لاستخدامها؟

أرني اللوحة من تقنية دوج ليموف هي اتصال مرئي بارد، ولتوسيع الاستفادة من الغرض من هذه الاستراتيجية نحتاج إلى وضع بعض القواعد في مكانها الصحيح مع ذلك هو تقييم تعلم الطلاب بسرعة لمعرفة ما تعلموه وما نحتاج لإعادة تعليمه التأكيد على أنه يجب أن يكتب الطلاب إجاباتهم بخط كبير وواضح ملء السبورة والحرص على قيام بما يكفي لقراءتها، لأننا لا نريد إضاعة الوقت في فهم ما كتبوه "يخبثون" الطلاب بتنظيف الألواح بين الإجابات والأهم من ذلك، التأكد من أنهم الألواح حتى نحصل على انعكاس حقيقي لما تعلموه



لقد رأينا الكثير من الملصقات التي تشير إلى عدم الانسحاب في الفصول الدراسية كتذكير مرئي لتشجيع الطلاب على محاولة (المشاركة ضرورة وليست اختياراً) هذا أيضًا ينسحب علينا كمعلمين، فالسماح للطلاب بعدم الإجابة أو عدم الإجابة يكمن السبب وراء ذلك في الخوف من الحصول . المشاركة لا يساعده لفترة طويلة ، "توقف عن العمل" على إجابة خاطئة أو حتى عدم الاهتمام بالموضوع ، لذا فكمعلمين علينا خلق بيئة مريحة وأمنة في الفصل الدراسي للتعلم وارتكاب الأخطاء وفي هذه النشرة الإخبارية رأينا تقنيات هذه الاستراتيجية هي جزء من تلك الممارسة وإذا كنت بحاجة إلى التذكر . مختلفة لإدراج الأطفال وجعلهم مسؤولين عن المشاركة ألق نظرة على الرسائل الأسبوعية السابقة



تستخدم أريانا استراتيجية مؤشر الإصبع كأداة لمعرفة موقع يستخدم آري هذا كاستراتيجية تعلم . الطلاب في مستوى التعلم الخاص بهم اللغة الإنجليزية ووجدتها أكثر فاعلية في الرياضيات ؛ إنها تعطيها صورة واضحة عن المستوى التعليمي للطلاب وما يجب أن تفعله معهم بعد ذلك على سبيل المثال ، إذا كان الطالب يحمل إصبعًا واحدًا، فإنه لا يفهم ما تم يُظهر . تعليمه ويذهب إلى مجموعة صغيرة مع آري ليتم إعادة تعليمه الطلاب في سن الرابعة أنهم واثقون مما تعلموه وأنهم قادرون على شرحه 3 و 2 في هذه الحالة ، سيبدأهم آري بنشاط في حل المشكلات ، لأقرانهم في نهاية . حيث يمكنك جعل الأطفال ينطلقون في نشاط مناسب لمستواهم المطاف،

تخلق هذه الإستراتيجية بداية حية، لا تستند على الأعلى والأدنى بل بناء على مستوى فهم الدرس