

Teaching and Learning

16/10/22

COLD CALLING:
HOW TO ENCOURAGE
RELUCTANT
STUDENTS



The goal with TPS and cold calling isn't always for the right answer. At first, the goal is to give children the confidence to contribute to the lesson, and the opportunity to share ideas and collaborate with their peers. An incorrect answer is not opting out but, "I don't know", is. If a student is unable or unwilling to answer, we need to make it common practice for them to get involved. Click on the icon for an example and a teacher reflection sheet. For a more rigorous read take a look at [Teach Like a Champion Field Guide](#), with ideas and techniques to embed 'no opt out'. Here is a [poster](#) for your classroom to support this technique.



We have had a chance to practise cold calling with our classes, whether that has been through lolly sticks or more intentional calling on children, but did you know you can use Class Dojo to help you cold call? Using the [randomiser tool](#), is a different strategy to choosing a student and a good way to We have seen variations recently from Ben and Jose, asking what their partner said or asking them as a team,



Talking tins are a useful way to aid listening skills and cold calling. There are various ways we could use them: children could use them with partners, after think and pair; once they have decided on their best answer, they can share/ record their answer to the talking tin. You could also record questions on the tins and give children a set amount of time to complete them with their partners using TPS and teacher follow up with cold calling. Using equipment or taking part in a kinaesthetic activity is more appealing to reluctant participants. We have some talking tins in the Spanish department, feel free to try them and you can add them to your requisitions order for next year.



Could you say it again, better?

Some children benefit from a verbal nudge, listening to others' answers to confirm they are on the right path. A good way for the teacher to facilitate this is to cold call, then write down the various answers that they receive on the board. You are left with parts of a whole answer, then give the children time to write on whiteboards what they consider to be the best or 'most complete' answer from the answers collected from the class. It is important that we also allow children to articulate their response, and encourage the whole class to do so.

**Embedding
Target 2**



التعليم والتعلم Teaching and Learning

الاتصال البارد:
كيف نشجع
الطالب المتردد



والاتصال البارد ليس دائما هو الإجابة الصحيحة "شارك\زوج\فكر" الهدف من الهدف أولا هو منح الأطفال الثقة للمساهمة في الدرس، وإتاحة الفرصة لهم لمشاركة فالإجابة غير الصحيحة ليست إنسحابا من المشاركة في الأفكار والتعاون مع أقرانهم فإذا كان الطالب غير قادر أو غير راغب دليل على ذلك "لا أعرف" النشاط لكن قول في الإجابة، فنحن نحتاج لطريقة نعوّده بها على المشاركة الدائمة والاندماج في انقر فوق الرمز. الصف حيث لا يمكنه اختيار عدم الرد بل عليه الإجابة عن شيء ما وللحصول على أفكار وتقنيات لتضمين عدم الحصول على مثال وورقة تأمل المعلم إلغاء الاشتراك، ألق نظرة على دليل المعلم

Teach Like a Champion

مرفق ملصق لفصلك لدعم هذه التقنية



لقد أتيت لنا الفرصة لتطبيق الاتصال البارد مع فصولنا، سواء كان ذلك من حرس أعواد المتلجات أو المزيد من طرق الاتصال المتعمد للأطفال، ولكن هل تعلم أنه يمكنك لمساعدتك على الاتصال البارد؟ (كلاس دوجو) استخدام موقع

، تمثل استراتيجية مختلفة لاختيار الطالب (العجلة الدوّارة) فإداة التوزيع العشوائي أو كما أنها وسيلة جيدة بينت لنا طرقا مختلفة في استخدامها من خلال تجربة كل من

Ben و Jose

عند السؤال عما قاله الشريك أو توجيه سؤال للطلاب في شكل فرق



تعتبر علب التحدّث طريقة مفيدة للمساعدة في مهارات الاستماع والاتصال يمكن للأطفال استخدامها مع الشركاء ، : وهناك طرق مختلفة لاستخدامها البارد بعد أن يكونوا قد فكروا وتواصلوا ثانيا مع بعضهم البعض و بمجرد أن يتوصلوا يمكن تسجيل إجاباتهم على العلب الناطقة / لأفضل إجابة لهم، يمكنهم مشاركة أيضا تسجيل الأسئلة على العلب وإعطاء الأطفال فترة زمنية محددة للحل مع و. ومتابعة المدرس لذلك بالاتصال البارد "شارك\زوج\فكر" شركائهم باستخدام لدينا بعض علب التحدّث. يعتبر النشاط الحركي أكثر جاذبية للمشاركين المترددين في قسم اللغة الإسبانية ، فلا تتردد في تجربتها ويمكنك إضافتها إلى قائمة طلباتك للعام المقبل



هل يمكنك قولها مرة أخرى ، بطريقة أفضل؟

يستفيد بعض الطلاب من التنبيه اللفظي، والاستماع إلى إجابات الآخرين للتأكد طريقة جيدة للمعلم لتسهيل ذلك هي إجراء اتصال. من أنهم على الطريق الصحيح مع ترك فراغات، ثم يارد، وكتابة الإجابات المختلفة التي يتلقاها على السبورة منح الطلاب وقتًا للكتابة على السبورات البيضاء الصغيرة ما يعتبرونه أفضل ومن إجابة أو الأنسب لملء الفراغ من خلال الإجابات التي تم جمعها من الفصل المهم دائما أن نسمح للطلاب بتوضيح اجاباتهم، وتشجيع الفصل بأكمله على القيام بذلك