

Teaching and Learning

30/10/22

CHECKING FOR
UNDERSTANDIN
G



Checking for understanding is not just based on seeing if children have acquired the knowledge, it is also very important that they understand how to complete each activity as this has a big impact on their work and progress. When you give an instruction, ask a LA child to tell the class what they have to do, sometimes you will be surprised with what they come back with. Starting them off with the correct instruction gives them more chance of success which is ultimately what we want. Have a look at this simple video from Jen.



Being creative whilst checking for understanding is something we should all start doing. If you ask yes/no questions to check for understanding, some students may default to answering yes because they don't want to admit that they're not quite there yet. Asking open-ended questions requires a little more thought and helps you have a clearer idea of where the students are at. Change, "any questions?" to "What questions do we have?" and let us know the difference. You can see an example of this in the recording above.



Watch Ariana practise using this self-assessment tool with students to check for their understanding. At the end of her maths lesson, the students reflect on their learning and hold up the numbers '1,2,3 or 4' to show how they feel about where they're at in their learning. A lesson is then differentiated based on this 'finger check'. This allows students to feel confident in their answers and also gives the teacher a clearer understanding of where the students are at.



Checking for understanding can happen in a variety of ways. For students who do not feel confident in their answers, using a range of different strategies will ensure that they feel at ease. Making mistakes is okay and is an inevitable part of learning and embedding this into the classroom is imperative. Different ways that teachers use to check for understanding in DBS are: [show me boards](#), [exit tickets](#) and [finger check](#).

Embedding
Target 2



التحقق من
الفهم

التحقق من الفهم والاستيعاب لا يعتمد فقط على معرفة ما إذا كان الطلاب قد اكتسبوا المعرفة، من المهم أيضاً أن يفهموا كيفية إكمال كل نشاط لأن هذا له فعندما تعطي تعليمات، اطلب من طالب .تأثير كبير على عملهم وتقديمهم ضعيف أن يخبر الفصل بما يجب عليهم فعله، ستفاجأ أحياناً بما سيتوصلون إن البدء بالتعليمات الصحيحة يمنحهم فرصة أكبر للنجاح وهو ما نريده .إليه ألق نظرة على هذا الفيديو البسيط من جين .في النهاية

شاهد نشاط أريانا المرفق الذي استخدمت فيه أداة التقييم الذاتي للتحقق من ففي نهاية حصة الرياضيات، يفكر الطلاب ملياً في ما مدى فهم الطلاب وبذلك .لتقييم مدى استيعابهم للدرس "4 أو 3، 2، 1" درسوه ويرفعون الأرقام مؤشر "أو" فحص الإصبع" لتحديد الفروقات في استيعاب الدرس بناءً على وهو نشاط يمنح الطلاب الشعور بالثقة في إجاباتهم كما يمنح ."الإصبع المعلم فهماً أوضح لمستوى الطلاب



أن تكون مبدعاً في التحقق من فهم واستيعاب الطلاب هو شيء يجب أن لا للتحقق /إذا طرحت أسئلة تكون الإجابة عنها بنعم.نبداً جميعاً في فعله من الفهم، قد يكتفي بعض الطلاب بالإجابة بنعم لأنهم لا يريدون الإعراف في حين يتطلب طرح الأسئلة .بأنهم لم يصلوا بعد إلى المستوى المطلوب المفتوحة مزيداً من التفكير ويساعد المعلم على تكوين فكرة أوضح عن مستوى الطلاب



بالنسبة .ي يمكن أن يحصل التحقق من الفهم والاستيعاب بعدة طرق للطلاب الذين لا يشعرون بالثقة في إجاباتهم، فإن استخدام مجموعة من كما أن ارتكاب .الاستراتيجيات المختلفة سيضمن لهم الشعور بالراحة ودمج هذا كله في .الأخطاء أمر جيد وهو جزء لا مفر منه في التعلم ففي مدرستنا يستخدم المعلمون طرقاً مختلفة .الفصل الدراسي أمر حتمي عرض السبورات الصغيرة، تذكرة الخروج :للتحقق من الفهم من بينها ومؤشر الإصبع

"ما هي الأسئلة التي لدينا؟" إلى "أي أسئلة؟" غير طرح الأسئلة من يمكنك رؤية مثال على ذلك في التسجيل . واسمحوا لنا أن نعرف الفرق ..أعلاه